

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Bursa nr 3
Bydgoszcz

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w placówce przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania placówki w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki
2. Respektowane są normy społeczne.
3. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie podejmują działania odpowiednie do jej funkcji.
4. Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
5. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
6. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi i promowaniu wartości edukacyjnych i wychowawczych.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez placówkę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 11 do 20 marca 2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Katarzyna Sobieszkańska, Andrzej Konieczny. Badaniem objęto wychowanków (39 - ankieta i 10 - wywiad grupowy), rodziców (55 - ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji placówki

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AW - Kwestionariusz ankiety dla wychowanków

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

AD - Kwestionariusz ankiety z dyrektorem/dyrektorką placówki

AW - Kwestionariusz ankiety z wychowawcami grup i specjalistami

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WPN - Scenariusz wywiadu grupowego z pracownikami niepedagogicznymi

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WW - Scenariusz wywiadu grupowego z wychowankami

WWG - Scenariusz wywiadu grupowego z wychowawcami grup i specjalistami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem/wychowawcą po obserwacji zajęć

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem wychowawców i innych osób pracujących z wychowankami danej grupy

Obraz placówki

Bursa nr 3 jest placówką przeznaczoną dla uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych pobierających naukę poza miejscem stałego zamieszkania, uczących się w szkołach, dla których organem prowadzącym jest Prezydent Miasta Bydgoszczy. Powstała w 2006 r. z przekształcenia Internatu Zespołu Szkół Mechanicznych nr 2. Położona jest w środkowo-zachodniej części Bydgoszczy, na osiedlu Jary, w zielonej okolicy, z dala od centrum miasta. Posiada dogodny dojazd do wszystkich części miasta. Jest placówką koedukacyjną. Poza uczniami ze szkół masowych, w bursie mieszka także młodzież upośledzona umysłowo w stopniu lekkim, słabo słysząca i słabo widząca. Są to wychowankowie wymagający szczególnej opieki i metod pracy. W związku z tym formy pracy z wychowankami dostosowane są również do potrzeb młodzieży z grup specjalnych. Nadrzędnym celem bursy w pracy opiekuńczo-wychowawczej jest wszechstronne przygotowanie wychowanków do dorosłego życia, wyrównywanie poziomów dydaktycznych, przejęcie funkcji wychowawczej domu rodzinnego na okres pobytu wychowanka w placówce, współpraca z domem rodzinnym, kompensacja wychowania i uzupełnianie pracy wychowawczej szkoły, ścisła współpraca z nauczycielami, pedagogami, dyrektorami szkół i kierownikami praktyk, a także kształtowanie pożądaných postaw, systemów wartości i standardów zachowań, jakie powinien prezentować każdy wychowanek. Bardzo ważne jest również stwarzanie ciepłej rodzinnej atmosfery, zapewnienie wychowankom właściwych warunków do nauki, sanitarno-higienicznych, całodziennego wyżywienia, możliwość rozwijania samodzielności oraz pomoc w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań. Zapewniona jest całodobową opiekę przez siedem dni w tygodniu. Placówka dysponuje czteroosobowymi pokojami dla młodzieży mieszczącymi się na czterech piętrach, świetlicą, stołówką, pokojami do nauki, siłownią, salą do zajęć kulinarnych, plastycznych, komputerowych ze stałym łączem internetowym. Różnorodne formy zajęć manualnych organizowanych w placówce, pozwalają na zdobycie nowych umiejętności, uczą nowych technik pracy, pomagają rozwijać indywidualne pasje. Prace i wytwory młodzieży wystawiane są na terenie placówki, w gablotkach ściennych, stanowią dekoracje holu i korytarzy na piętrach. Również dużym zainteresowaniem wśród mieszkańców bursy cieszą się odbywające systematycznie zajęcia sportowe, prowadzone na sali gimnastycznej Zespołu Szkół Mechanicznych nr 2, szkoły sąsiadującej z placówką. Bursa prowadzi kuchnię, która przygotowuje "domowe" jedzenie, uwzględniając wymagania dietetyczne i kulturowe wychowanków. Na jej terenie organizowane są także różnorodne imprezy okolicznościowe prowadzone przez wychowanków, które cieszą się dużą i zainteresowaniem wśród młodzieży i osób odwiedzających skromne, lecz gościnne progi placówki.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Bursa nr 3
Patron	
Typ placówki	Bursa
Miejscowość	Bydgoszcz
Ulica	Słoneczna
Numer	19
Kod pocztowy	85-348
Urząd pocztowy	Bydgoszcz
Telefon	523734029
Fax	523734029
Www	www.bursa3bydgoszcz.pl
Regon	34020095100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Uczniowie, wychow., słuchacze	0
Oddziały	0
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	0
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	Bydgoszcz
Gmina	Bydgoszcz
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki	A
W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków. (D)	✓
Wyniki tych analiz i diagnoz są uwzględniane przy planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu działań placówki. (D)	✓
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. (D)	✓
Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany. (D)	✓
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju wychowanków i placówki. (B)	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami nad doskonaleniem podejmowanych działań. (B)	✓
Placówka podejmuje innowacyjne działania w zakresie umożliwiania wychowankom rozwijania zainteresowań i uzdolnień lub specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania. (B)	✓
Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb. Wnioski z tych analiz przyczyniają się do podniesienia efektywności pracy placówki. (B)	✓
Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego wychowanka. (D)	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki stwarzają sytuacje, w których zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, z uwzględnieniem rozpoznanych możliwości psychofizycznych każdego wychowanka i jego potrzeb rozwojowych. (D)	✓
Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Placówka współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc wychowankom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki. (D)	✓
W placówce są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne wychowanków. Działania te uwzględniają indywidualne potrzeby każdego wychowanka. (B)	✓
Wychowankowie biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki. (B)	✓
Wychowankowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki. Mają wpływ na organizację pracy placówki. (B)	✓
W opinii rodziców i wychowanków wsparcie otrzymywane w placówce odpowiada ich potrzebom. (B)	✓

Wnioski

1. Bursa działa zgodnie z własną koncepcją pracy, planuje i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
2. Placówka diagnozuje i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków a wnioski z prowadzonych diagnoz i analiz wykorzystuje do realizowania i modyfikowania własnych działań.
3. Współpraca bursy ze szkołami oraz szeroko rozbudowany system pomocy młodzieży w nauce służą wyrównywaniu szans edukacyjnych wychowanków i umożliwiają im osiągnięcie sukcesów na miarę ich możliwości.
4. W placówce we współpracy z licznymi instytucjami organizowane są różnorodne zajęcia, mające na celu zaspokajanie potrzeb, w tym rozwijanie zainteresowań wychowanków, co skutkuje powszechnym przekonaniem o efektywnym spędzaniu czasu przez młodzież mieszkającą w bursie.
5. Wychowankowie, wspierani przez wszystkich pracowników bursy, angażują się w działalność placówki, inicjują i realizują własne pomysły.
6. W bursie widoczna jest duża dbałość o zapewnienie wychowankom prawidłowego rozwoju, rozbudzanie w nich różnorodnych aktywności, uczenie demokratyczności oraz odpowiedzialności za własny rozwój.
7. Wychowankowie i ich rodzice doceniają wsparcie jakiego udziela im placówka.
8. Pracownicy bursy umiejętnie współpracują ze sobą w realizacji szerokiego spektrum zadań.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki

Poziom spełnienia wymagania: A

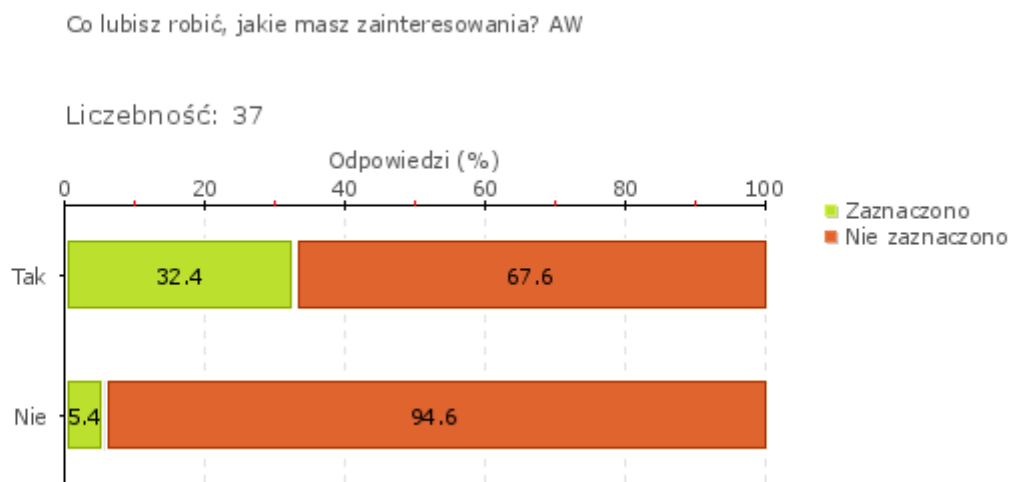
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Bursa działa zgodnie z własną koncepcją pracy. Placówka diagnozuje i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków a wyniki z prowadzonych diagnoz i analiz wykorzystuje do realizowania i modyfikowania własnych działań. Placówka prowadzi badania wewnętrzne, w tym badania dotyczące efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce. Wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują z wychowankami nad doskonaleniem podejmowanych działań i inicjatyw.

Obszar badania: W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków.

Podejmowane działania są celowe i obejmują całą placówkę. Działania w zakresie diagnozowania i analizy potrzeb wychowanków dotyczą wszystkich przyjmowanych do bursy a odzwierciedlenie znajdują w trakcie rozmów z rodzicami (podczas składania podań), diagnozuje się potrzeby, zainteresowania oraz sytuację materialną wychowanków. Na bieżąco prowadzone są diagnozy potrzeb i możliwości wychowanków. Służą temu: codzienne obserwacje indywidualne wychowanków i całej grupy, rozmowy z wychowawcami i nauczycielami, pedagogami szkolnymi. Rozmowy indywidualne (wywiady) z młodzieżą (na temat zainteresowań, sytuacji rodzinnej, materialnej, stanu zdrowia, uzdolnień) wywiad z rodzicami/opiekunami, analiza dokumentacji medycznej stanowiąca źródło informacji o stanie zdrowia, opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zbierane są także informacje poprzez ankiety; monitorowane są postępy w nauce, obecność na zajęciach szkolnych. Wychowawcy wnikliwie rozpoznają sytuacje, określają osoby wymagające wsparcia na podstawie sytuacji rodzinnej, zdrowotnej, socjalnej. Analiza potrzeb oraz możliwości wychowanków odbywa się na posiedzeniu zespołu. Podczas kolejnych spotkań zespołu analizie poddane są podejmowane działania oraz poszukuje się innych, nowych rozwiązań. Wyniki przeprowadzonych analiz, potrzeb i możliwości wychowanków wykorzystywane są do planowania, realizowania pracy opiekuńczo-wychowawczej. Wychowankowie podejmują odpowiedzialność za swoje działania i relacje, podporządkowują się zasadom panującym w placówce. Stają się współodpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i współmieszkańców. Ponoszą odpowiedzialność i konsekwencje za swoje działania. Wybierają radę bursy, podejmują zadania, za które są odpowiedzialni np. przygotowanie imprez dla współmieszkańców, odpowiedzialność za sprzęt z którego korzystają, wywiązują się z dyżurów porządkowych, dbają o dotrzymanie terminów zgłaszania wyprowiantowań, przygotowują pokoje do kwaterowania. Przy ustaleniu zasad postępowania i współżycia w placówce wyjaśniono wychowankom powody, dla których te zasady

przyjęto. Odbyły się rozmowy w grupach wyjaśniające konieczność stosowania ustalonych norm i zasad organizujących funkcjonowanie społeczności bursy, zapewniających jej członkom pewne prawa, nakładających obowiązki, zapewniających bezpieczeństwo. Przeprowadzono też szereg rozmów indywidualnych.



Wykres 10

Obszar badania: Wyniki tych analiz i diagnoz są uwzględniane przy planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu działań placówki.

Placówka wykorzystuje wyniki diagnoz i analiz potrzeb oraz możliwości wychowanków do realizowania i modyfikowania działań placówki. Podejmowane działania są adekwatne do potrzeb i możliwości wychowanków. Bierze się pod uwagę opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznych (wychowawcy zwracają uwagę na różne aspekty np. planujemy zajęcia manualne, ćwiczące pamięć, dostosowujemy tempo pracy). Modyfikuje się plany pracy opiekuńczo-wychowawczej bursy, uwzględniając nowe działania, dobór innych metod, rodzaju zajęć. Wprowadzane są też zmiany do planów pracy grup. Planowane remonty i modernizacje pomieszczeń, pokoi mieszkalnych. Po przeprowadzonych zajęciach pozyskiwane są informacje zwrotne na temat ich przebiegu oraz czy warto je powtórzyć. W opinii rodziców placówka uwzględnia potrzeby środowiska lokalnego. Wyniki przeprowadzonych analiz, potrzeb i możliwości wychowanków wykorzystywane są do planowania, realizowania pracy opiekuńczo-wychowawczej. Potrzeby sportowe realizowane są poprzez zajęcia na siłowni, zajęcia plastyczne i kulinarne, krawieckie w pracowniach specjalistycznych, zajęcia socjoterapeutyczne, integracyjne w mniejszym gronie, zajęcia siatkowe przy wykorzystaniu bazy sportowej Zespołu Szkół Mechanicznych nr 2. Wychowankowie podczas wywiadu stwierdzili, że w trakcie pobytu w placówce mają możliwość spędzania czasu zgodnie ze swoimi zainteresowaniami. Wychowawcy wykorzystują wyniki przeprowadzonych analiz w zakresie potrzeb i możliwości wychowanków do: planowania pracy, modyfikowania organizacji pracy placówki, tworzenia oferty zajęć dodatkowych zgodnych z potrzebami i możliwościami wychowanków.

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Przyjęta do realizacji koncepcja pracy jest adekwatna do potrzeb rozwojowych wychowanków i środowiska. Realizowane działania są spójne z tą koncepcją. Główne założenia koncepcji to: zapewnianie jak najlepszych warunków do wszechstronnego rozwoju wychowanków, kształcenie pozytywnych cech charakteru, zapewnianie jak najlepszych standardów opieki i wychowania, działalność w zakresie profilaktyki, rozwój samorządności, rozwój zainteresowań i pasji we współdziałaniu środowiska lokalnego. Dbanie o pozytywny wizerunek bursy i promowanie jej osiągnięć w środowisku lokalnym, opieka nad wychowankami wymagającymi wsparcia, dążenie do zwiększenia skuteczności oddziaływań wychowawczych. Zajęcia prowadzone w bursie są realizowane dla osób chętnych, zgodnie z ich zainteresowaniami. Zaplanowane zadania mają różny stopień trudności, uwzględnia się różne ograniczenia wychowanków. Dostosowuje się stopień trudności zadań do możliwości wychowanków, m.in. niedowidzenie, niedosłuch. Zaspokaja się potrzebę kontaktów społecznych, potrzebę przynależności grupowej, potrzebę akceptacji, poczucia przydatności, potrzebę usprawnienia motoryki małej. Uczestnicy zajęć są w stanie wykonać powierzone zadania, wykazują zaangażowanie, decydują jakie czynności należy wykonać, i w jakim momencie dokonać przerwy w pracy. Bursa szeroko wspiera potrzeby środowiska lokalnego poprzez zakwaterowanie i wyżywienie dla grup uczestniczących w konkursach, egzaminatorów prowadzących egzaminy zawodowe, uczestników różnych kursów, zawodów sportowych. Zabezpiecza możliwość kontynuacji nauki dla dzieci z placówek specjalnych. Bursa wspiera Fundację "Bez tajemnic".

Obszar badania: Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany.

Wychowawcy podejmują celowe działania zmierzające do efektywnego wykorzystywania czasu wolnego przez wychowanków. Organizując zajęcia wychowawcy uwzględniają indywidualne potrzeby wychowanków, plany dnia. Biorą pod uwagę, deficyty i możliwości intelektualne młodzieży. Zajęcia proponowane są dla wszystkich, uczestnictwo jest dobrowolne, liczebność grupy jest różna. Organizowane są zajęcia indywidualne, w grupach wychowawczych, w sekcjach zainteresowań, zajęcia zespołowe, pogadanki, udział w koncertach, konkursach na terenie bursy, międzybursowe i międzyinternackie, spotkania z różnymi, ciekawymi osobami. Poza stałymi zajęciami, oferują wychowankom różnorodne formy spędzania czasu wolnego m.in.: udział w akcjach charytatywnych, mistrzostwach szachowych, konkursach, wyjścia na wystawy, mecze, do schroniska dla zwierząt, zbieranie pieniędzy na „szlachetną paczkę”, górę grosza. Placówka zapewnia młodzieży właściwe proporcje czasowe na naukę, rozrywkę, czas wolny, wypoczynek z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i zainteresowań. Wychowawcy podejmują celowe działania zmierzające do efektywnego wykorzystywania czasu wolnego przez wychowanków.

Obszar badania: Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju wychowanków i placówki.

Placówka podejmuje skuteczne działania adekwatne do sformułowanych wniosków z badań. Zdaniem dyrektora, działania wynikające z wniosków z pełnionego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do rozwoju wychowanków i placówki. Wychowawcy w pracy z wychowankami podejmują działania będące wynikiem analiz z badań zewnętrznych. Podejmowane na ich podstawie działania to m.in: indywidualna praca z wychowankami wynikająca z zaleceń poradni (doskonalenie czytania i formułowania wypowiedzi), manualne usprawnianie (dekorowanie osłon na lampiony wzorem krzyżykowym, wiązanie kokardek, wycinanie wzorów z papieru, nawlekanie koralików, rysowanie tabelki w zeszytach wyjść), remont pokoju w celu rozjaśnienia dla osób niedowidzących, dodatkowe lampy, wycieczki przed zmrokiem, indywidualizacja jadłospisu dla wychowanków z cukrzycą, z celiakią, z chorobą wrzodową, z objawami jelita drażliwego. Ścisła kontrola osób odwiedzających wychowanków i zakaz wejść do bursy (na podstawie zaleceń sądu rodzinnego o ograniczeniu lub blokowaniu kontaktów oraz zaleceń rodziców i opiekunów). Partnerzy wskazali, że nastąpiły w ostatnich latach duże zmiany. Bursa jest systematycznie modernizowana. Zainstalowano monitoring wewnętrzny i sieć Wi-Fi, zwiększyła się oferta zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami dodatkowych. Podniósł się standard placówki, zarówno jeżeli chodzi o socjalne warunki jak i żywieniowe. Prowadzone są zajęcia w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości wychowanków. Dostosowano godziny wydawania posiłków do potrzeb wychowanków i warunków zdrowotnych. Systematycznie wzrasta też jakość wydawanych posiłków. Placówka realizuje dużą liczbę Grantów oświatowych adresowanych do mieszkańców Bursy nr 3 oraz innych bursy i internatów: "Nasz wspólny język" (konkurs) - projekt miał na celu propagowanie języka ojczystego oraz znajomości ortografii i słowotwórstwa, "Konkurs poezji miłosnej", którego celem było upowszechnianie wśród młodzieży zainteresowań literaturą, a w szczególności poezją, "Choinka - drzewo życia tradycyjnie i nowoczesnie" - pokazujący młodzieży różne techniki plastyczne, "Buszujemy w kulturalnej przestrzeni" - projekt mający na celu upowszechnianie zainteresowań różnymi formami kultury: plastyką, sztuką, muzyką, teatrem, filmem, "Poznajemy Bydgoszcz" - projekt dający możliwość zapoznania się z naszym miastem i jego historią, oraz Projekty dla wychowanków bursy: "Bydgoszcz w lustrze wody. Cykl wycieczek" i "Biwak w stanicie PTTK w Janowie, aktywna biwakowa, integracyjna forma wypoczynku młodzieży z deficytami słuchu młodzieży upośledzonej w stopniu lekkim" - oba projekty miały na celu integrację młodzieży oraz upowszechnianie aktywnych form spędzania czasu wolnego, w obu przypadkach część zajęć prowadzona była w trakcie biwaku w Janowie. Rozwijane są u wychowanków umiejętności współpracy w zespole, autoprezentacja, wytrwałość, punktualność, zaangażowanie, przyjmowanie odpowiedzialności, umiejętność czerpania radości z działania, umiejętności manualne wynikające z majsterkowania, koncentracja na wykonywanej pracy, tolerancja, systematyczność, umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia lub rynku pracy.

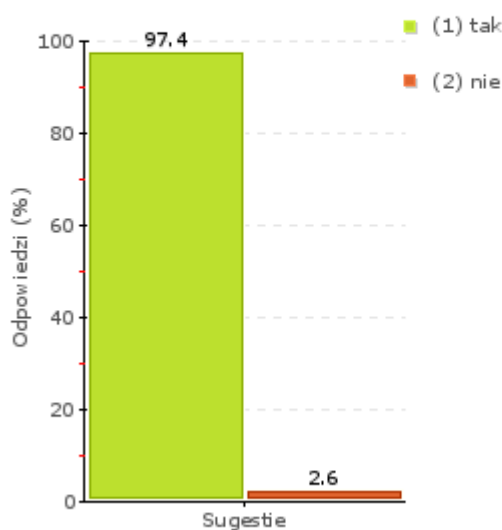
Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami nad doskonaleniem podejmowanych działań.

Wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki pracują z wychowankami nad doskonaleniem podejmowanych działań. Zdecydowana większość wychowanków zadeklarowała w ankietach, że wie, do kogo może zwrócić się z pomysłem realizacji jakiegoś działania na terenie placówki (Rys. 1j). Jednocześnie większość z nich zadeklarowała, że podejmuje działania, które są ich pomysłem (Rys. 2j). Wychowankowie w wywiadzie stwierdzili, że dzielą się z pracownikami placówki swoimi pomysłami na to, jak zorganizować jakieś działanie albo je ulepszyć. Jako przykłady takich pomysłów, które zostały przy współpracy z wychowawcami zrealizowane podali: dostosowanie czasu wydawania obiadów do potrzeb wychowanków, uwzględnienie w menu ulubionych potraw, założenie skrzynki życzeń i wniosków. Natomiast dyrektor jako przykłady działań zainicjowanych przez wychowanków wskazał: proponowanie tematyki zajęć, organizację imprez okazjonalnych, cyklicznych, koncerty, proponowanie kryteriów i składu członkowskiego jury podczas różnych konkursów i akcji, przeprowadzając kontrole czystości w pokojach, inicjując i prowadząc akcje charytatywne (np. zbiórka żywności dla zwierząt ze schroniska, na PCK), drobne remonty w pokojach, korektę wyposażenie sal, poprawę wystroju. W opinii zarówno dyrektora jak i wychowawców, działania te uczą wytrwałości, systematyczności, punktualności współpracy w grupie, zaangażowania odpowiedzialności, zachowań prospołecznych, integrują, dają poczucie zadowolenia i samorealizacji. Wspierani są poprzez współuczestnictwo wychowawców, pochwały, nagrody, doradztwo. Dyrektor zaznaczył, że młodzież otrzymuje wsparcie od wychowawców oraz innych pracowników bursy. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie stwierdzili, że placówka nie ma zbyt dużych środków finansowych, ale jeżeli wykazywane są jakieś inicjatywy w celu zmiany wystroju, opiniują jakie środki można przekazać. Ustalane są wspólnie remonty bieżące, również z rodzicami i wychowankami. Często własnym sumptem realizuje się wystroje i drobne remonty. Wspólnie z wychowankami realizowane jest np. szycie zasłon i firanek. Od dłuższego czasu uczestniczą w akcjach proekologicznych (zbieranie nakrętek, segregacja śmieci). Wspólnie ustalają diety, realizują pomysły wychowanków na rodzaje posiłków. Biorą udział w udzielaniu pomocy i wsparcia.

Czy wiesz do kogo możesz zwrócić się z pomysłem realizacji jakiegoś działania na terenie placówki? AW

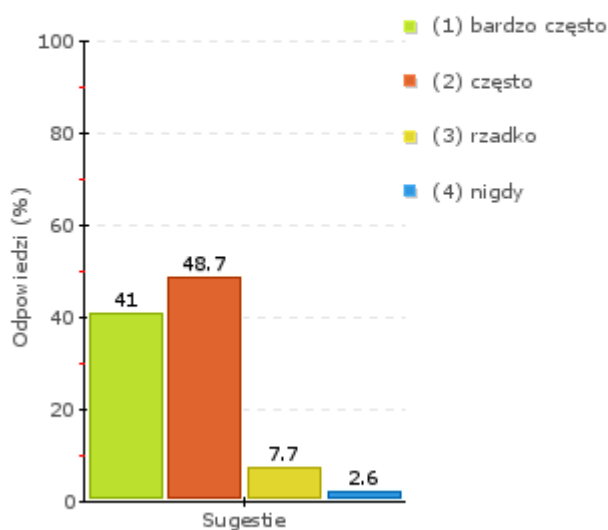
Podajemy działania, które są naszym pomysłem. AW

Liczebność: 39



Wykres 1j

Liczebność: 39



Wykres 2j

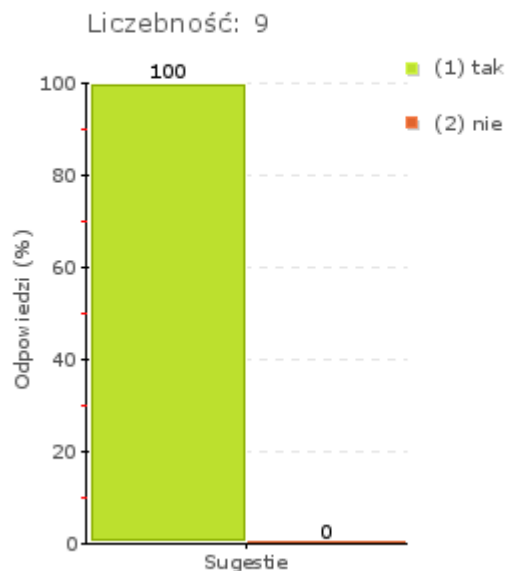
Obszar badania: Placówka podejmuje innowacyjne działania w zakresie umożliwiania wychowankom rozwijania zainteresowań i uzdolnień lub specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania.

Placówka podejmuje innowacyjne działania w zakresie umożliwiania wychowankom rozwijania zainteresowania i uzdolnień. Jak wynika z analizy ankiet, wszyscy wychowawcy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili nowatorskie rozwiązania w swojej pracy (Rys. 1j), które dotyczyły: głównie metod pracy, treści (Rys. 2j), w mniejszym stopniu wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z wychowankiem, rodzicem, współdziałania z innymi wychowawcami (Rys. 1w). Wychowawcy wskazane przez siebie działania, uznali za nowatorskie, ponieważ wpływają na wzrost zainteresowania, pobudzają do działania i wyzwala ekspresję, wspierają kreatywność, twórcze myślenie, rozwijają umiejętność manualne są zabawą, sprawiają przyjemność, uczą wytrwałości, odpowiedzialności, koncentracji, współpracy w zespole i zwiększają poczucie własnej wartości. Mają duży wpływ na integrację wychowanków. Zdaniem dyrektora stosowane w placówce rozwiązania pozwalają rozwijać zainteresowania wychowanków, poznawać nowe formy pracy. Uczą wytrwałości, systematyczności, punktualności współpracy w grupie, odpowiedzialności, integrują, dają poczucie zadowolenia i samorealizacji. Wynika to z badań wewnętrznych, z przeprowadzonych wywiadów, ankiet, sondaży, obserwacji, analizy dokumentacji wychowanków, wywiadów z rodzicami oraz analizy potrzeb wychowanków. Do działań nowatorskich prowadzonych przez bursę dyrektor zaliczył program integracyjno-adaptacyjny, współpracę z Technikum Lotniczym, „moja mała ojczyzna”, nowatorskie formy plastyczne, zabawy językowe, logiczne potyczki, bloki zajęć manualnych, kulinarnych, zajęcia w salce ćwiczeniowej („siłowni”) metodą Weidera, biwak w Janowie, nowe formy plastyczne, gra terenowa szlakiem Rejewskiego. Zdaniem partnerów placówki jako działania nowatorskie należy również uznać projekty grantowe-spacery z poezją, organizowanie zawodów konkursów dla młodzieży z deficytami, metody pracy z uczniami z indywidualnymi potrzebami, nowe

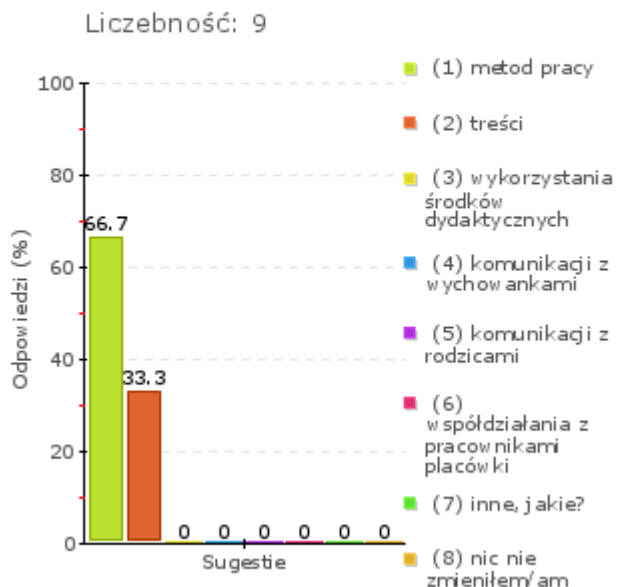
formy pracy, terapii z uczniami z deficytami, wolontariat szeroko rozumiany. Stosowanie efektywnych metod pracy z uczniem słabosłyszącym, dostosowanie wystroju pokoju w zależności od indywidualnych potrzeb zdrowotnych uczniów, współpraca z centrum onkologii jako formę prewencji, zapewnienie opieki uczniom bezdomnym.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AW

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AW



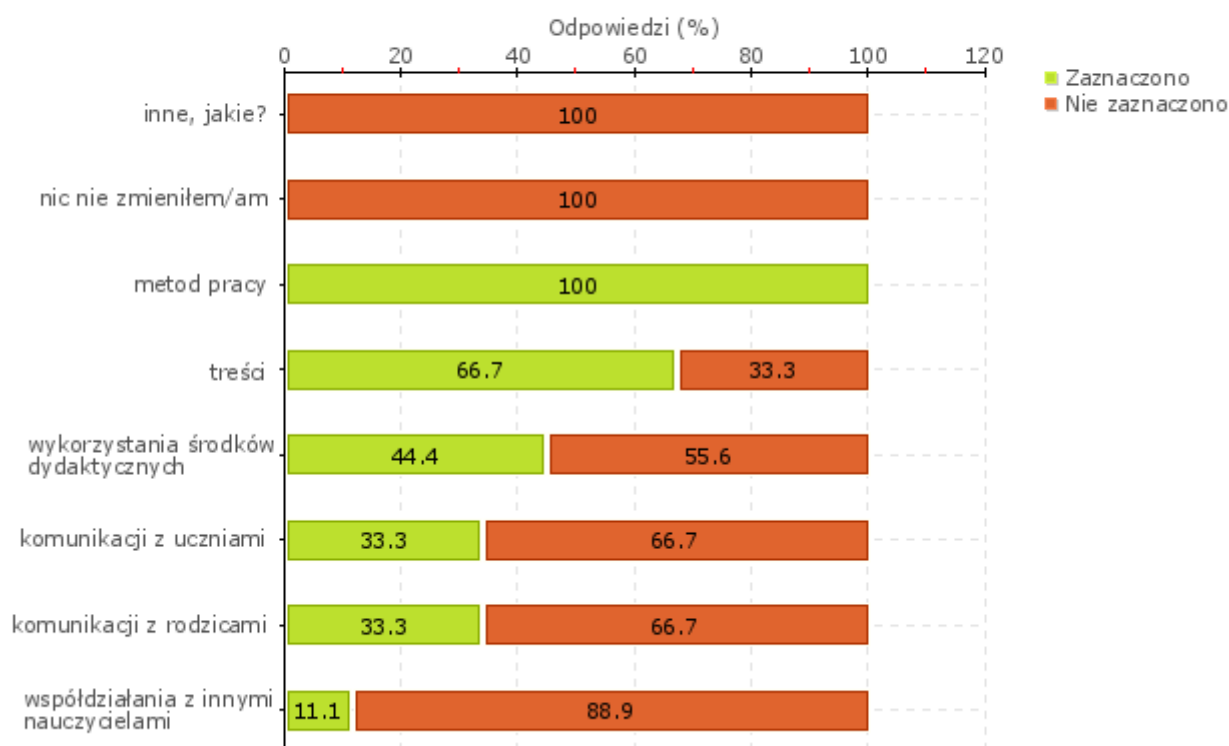
Wykres 1j



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AW

Liczebność: 9



Wykres 1w

Obszar badania: Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb. Wnioski z tych analiz przyczyniają się do podniesienia efektywności pracy placówki.

Placówka dokonuje analizy efektywności wykorzystania czasu spędzonego przez wychowanków w placówce, a wnioski z tych analiz wykorzystuje do doskonalenia własnej pracy. Dyrektor w wywiadzie zadeklarował, że placówka analizuje efektywność czasu spędzanego przez wychowanków w placówce na podstawie ankiet, pracy zespołu wychowawczego, rozmów i obserwacji wychowanków, rozmów z rodzicami i opiekunami, sondaży, analizy postępów w nauce, frekwencji na zajęciach, rozmowy z wychowankami indywidualnie i w grupach. Taką formę analizy potwierdzili również wychowawcy bursy. Jak wynika z wypowiedzi dyrektora, wnioski te zostały wykorzystane do indywidualnego podejście do każdego wychowanka z uwzględnieniem całości zebranych o nim informacji, przeorganizowania indywidualnej pomocy w nauce, wprowadzania nowych form zajęć np. manualne, kulinarne, większa aktywizacja i zachęcanie młodzieży do udziału w zajęciach prowadzonych w placówce. Organizowania także zajęć ogólnodostępnych nie tylko dla członków danej grupy, utrzymywania szerokiej oferty zajęć. Wykorzystanie wniosków wpłynęło na podniesienie efektywności pracy placówki w zakresie wyników nauczania (mniej uczniów z ocenami niedostatecznymi), poszerzenie oferty zajęć (zgodnie z postulatami wychowanków), pozytywne zmiany w pokojach wpływające na ich estetykę.

Wymaganie:

Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W placówce prowadzi się rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej podopiecznych. Bursa pozyskuje sojuszników do pracy z wychowankami, stosownie do ich potrzeb i sytuacji społecznej, podejmuje działania adekwatne do oczekiwań i możliwości wychowanków nastawione na zwiększanie szans edukacyjnych każdego z wychowanków. Wychowawcy stwarzają sytuacje, zachęcające wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, które wynikają z rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych podopiecznych. Wychowankowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w placówce, inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki. W zgodnej opinii dyrektora, wychowawców, pracowników niepedagogicznych, a także samych wychowanków na terenie placówki nie zdiagnozowano problemów związanych z dyskryminacją, a podejmowane działania antydyskryminacyjne mają charakter prewencyjny i profilaktyczny. W opinii rodziców i wychowanków wsparcie otrzymywane w placówce odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego wychowanka.

W placówce prowadzi się rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej podopiecznych. Zdaniem wychowawców, do rozpoznania zdolności, możliwości, potrzeb i osiągnięć wychowanków wykorzystywane są w pracy pedagogicznej:

- wywiad i rozmowy z rodzicami i opiekunami wychowanków,
- wywiad po przyjęciu do bursy
- rozmowy z wychowankami prowadzone na bieżąco,
- obserwacja wychowanków na zajęciach, podczas realizacji powierzonych zadań, podczas typowych sytuacji z życia codziennego,
- pozyskiwanie informacji w wyniku współpracy z nauczycielami, wychowawcami klas, pedagogami i psychologami szkolnymi,
- analizę opinii, orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- ankiety badań wewnętrznych: np. "Czy proponowane zajęcia spełniają oczekiwania wychowanków", „Zebranie propozycji dotyczących zajęć dla wychowanków”, preferencji muzycznych, upodobań żywieniowych.
- informacje od innych wychowawców i personelu niepedagogicznego dotyczące wychowanków,
- bieżące uwagi i opinie rodziców/prawnych opiekunów,
- monitoring postępów w nauce, zachowania, nieobecnościach w szkołach,
- prowadzenie arkuszy ocen i analiza zachowań przekazywana w "zeszycie spostrzeżeń".

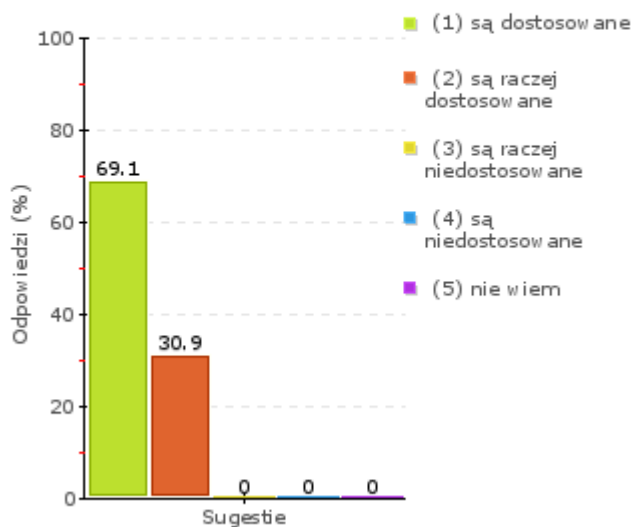
Zbierane są informacje o zainteresowaniach, uzdolnieniach, wcześniejsze doświadczenia z pobytu w podobnych

placówkach, sytuacja zdrowotna, sytuacja rodzinna (np. ograniczenia praw rodziców), ograniczenia wynikające z dysfunkcji np. z aparatu słuchu (tj. implantami i aparatami słuchowymi), prosimy o informacje dotyczące rodzaju wady słuchu i jej konsekwencji (np. jakie dźwięki wychowanek słyszy lepiej, czy pracuje z logopedą itp.), prosimy o określenie jak widzą wychowankowie niedowidzący, co im pomaga (większa czcionka, szkła powiększające itp.). Analizowane są dostarczone dokumenty: orzeczenia o niepełnosprawności, o potrzebie kształcenia specjalnego, zalecenia dotyczące ćwiczeń kompensacyjnych i trybu pracy z dzieckiem, koniecznego rodzaju wsparcia, zalecenia lekarskie (np. dotyczące diet, ograniczeń wysiłku, pobieranych leków), wyroki sądów, (o zakazach kontaktu, ograniczeniu lub odebraniu praw itp.), dokumenty z Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie (PCPR). Do najważniejszych potrzeb wychowanków naszej grupy należy potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji, poczucia własnej wartości, wsparcia emocjonalnego, zainteresowania, kontaktu, rozmowy. Poza tym niektórzy wymagają usprawniania motorycznego ćwiczeń koncentracji, uwagi, koordynacji wzrokowo - ruchowej, ćwiczenia czytania, sprawności grafomotorycznych, ćwiczenia w pokonywaniu trudności w zakresie komunikacji, wzbogacania słownictwa, wyrównania braków z matematyki, przynależności do grupy rówieśniczej i poczucia wspólnoty z innymi ludźmi, uzyskania autonomii (uwalnianie emocjonalne od rodziców; w przypadku zaburzonych relacji z rodzicami), potrzeba aktywności ruchowej, potrzeba samorealizacji, potrzeba przygotowania do roli zawodowej, do życia społecznego i rodzinnego.

Dyrektor informuje o wspieraniu wychowanków z powodu m. in.: odrzucenia przez rodzinę, niskiej samooceny, poczucia wyobcowania w społeczeństwie, problemów edukacyjnych, sytuacji wychowanków w szkole (np. dużej ilości ocen niedostatecznych, niskiej frekwencji), problemów zdrowotnych, wskazań zawartych w opiniach poradni. Zespół wychowawczy na swoich spotkaniach szczegółowo omawia indywidualne problemy wychowanków, analizuje ich sytuację rodzinną, szkolną, zdrowotną, socjalną. Dyrektor poinformował, że w ostatnim roku szkolnym zdiagnozowano około 20 wychowanków, jako potrzebujących wsparcia. Zostali oni objęci szczególną opieką i pomocą. Zdaniem dyrektora, wychowawców i pracowników niepedagogicznych pomocą i wsparciem objęci są cały czas wszyscy mieszkańcy placówki, w każdej sytuacji tego wymagającej. Sami wychowankowie potwierdzają, że wszystkim potrzebującym wychowankom udzielone jest wsparcie zgodnie z ich rozpoznanymi potrzebami związanymi z nauką oraz trudną sytuacją domową, rodzinną, zdrowotną i koleżeńską. Ich zdaniem wychowawcy i pracownicy placówki cały czas służą pomocą wszystkim wychowankom, kiedy tylko zajdzie taka potrzeba. Ankietowani rodzice również pozytywnie wypowiedzieli się na temat organizacji zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości ich dzieci (Rys. 1j).

W jakim stopniu zajęcia dostosowane są do potrzeb Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 55



Wykres 1j

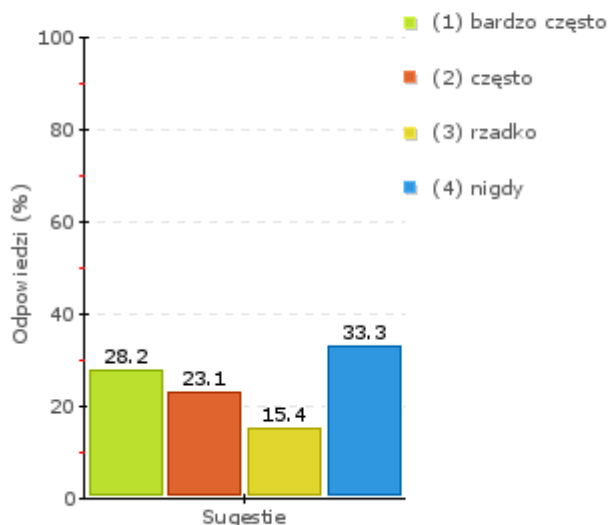
Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki stwarzają sytuacje, w których zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, z uwzględnieniem rozpoznanych możliwości psychofizycznych każdego wychowanka i jego potrzeb rozwojowych.

Wychowawcy stwarzają sytuacje, zachęcające wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, które wynikają z rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych podopiecznych. Proponują im różnorodne formy zagospodarowania czasu wolnego np. organizacja większej ilości zajęć, konkursów wiedzy, zwiększenie ilości wycieczek, organizowanie indywidualnej pomocy w nauce, koordynacja pomocy koleżeńskiej, organizowanie zajęć sportowych (sala gimnastyczna, siłownia turnieje, mistrzostwa bursy), samodzielne planowanie form spędzania czasu wolnego np. spacer, kino itp. (oprócz zajęć grupowych i ogólnobursowych). Wychowawcy poinformowali, że przy planowaniu zajęć biorą pod uwagę możliwości intelektualne wychowanków, różne zdolności motoryczne wychowanków, różną zdolność skupienia uwagi, konieczność dobierania czasu pracy wychowanków i jej tempa do ich możliwości, konieczność dopasowania warunków pracy do potrzeb wychowanków słabowidzących, uwzględnienie upośledzenia słuchu, zmianę form aktywności, konieczność wprowadzania zajęć adaptacyjno-integracyjnych w celu łatwiejszego przystosowania do nowego środowiska, poznania grupy rówieśniczej i zawiązania nowych przyjaźni, umożliwienie realizowania pasji i zainteresowań poza placówką, eksponowanie wzorców moralnych, etycznych obywatelskich, itp. Zdaniem wychowanków, mają możliwość zgłaszania pomysłów dotyczących tego, co ich interesuje na zajęciach organizowanych w bursie (Rys. 1j). Ponadto wskazali, że proponowane zajęcia są atrakcyjne i dostosowane do ich potrzeb (Rys. 2j), każdy chętnie na nie uczęszcza. Jako przykłady realizacji własnych pomysłów najczęściej wymieniali: propozycje zajęć dodatkowych, propozycje wyjść i wycieczek, organizacje imprez, uroczystości i konkursów. Rodzice także uważają, że zajęcia prowadzone w bursie są raczej dostosowane do potrzeb ich dzieci (Rys. 3j). Jako przykłady zajęć, których brakuje ich dzieciom w placówce, wskazali głównie wyjścia na koncerty i do kina, zajęcia

taneczne, spotkania z ciekawymi ludźmi oraz wyjścia na basen (Rys. 2o).

Czy zgłaszałeś/aś jakieś pomysły dotyczące tego, co Cię interesuje na zajęciach? AW

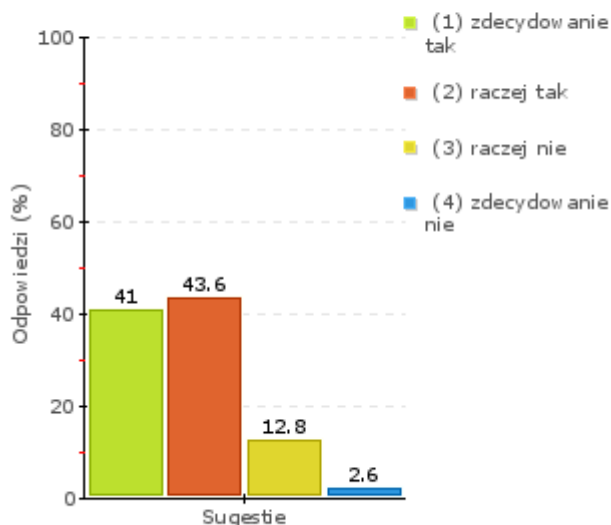
Liczebność: 39



Wykres 1j

Wychowawcy organizują zajęcia, które są mi potrzebne. AW

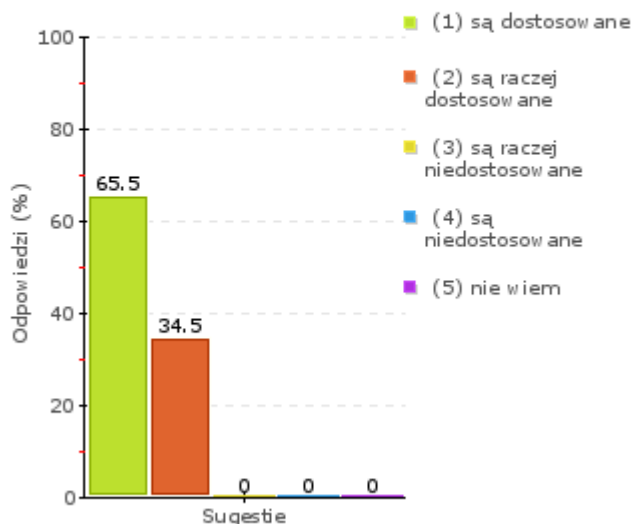
Liczebność: 39



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia w tej placówce są dostosowane do potrzeb Pana/i dziecka/i? AR

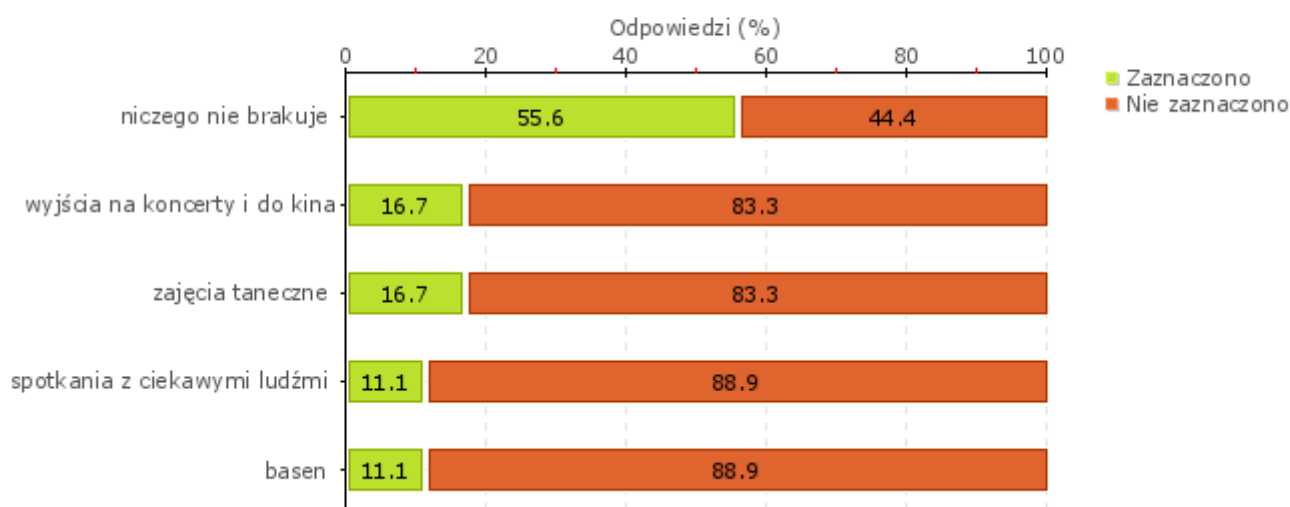
Liczebność: 55



Wykres 3j

Proszę podać przykłady zajęć, których brakuje Pana/i dziecku w placówce. AR

Liczebność: 18



Wykres 2o

Obszar badania: Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Wychowankowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w placówce. Podczas obserwacji zajęć wychowawcy skutecznie angażują młodzież np. dają możliwość wyboru podejmowanej aktywności, wyboru pracy samodzielnej lub zespołowej, służą uczestnikom pomocą, zachęcają do wzięcia udziału, zachęcają do wspólnego działania, przydzielają zadania do wykonania w zależności od predyspozycji indywidualnych, różnicują zadania w zależności od możliwości osób uczestniczących, pokazują wzorce, udostępniają materiały i zachęcają do rozwijania kreatywności własnej, chwalą efekty na poszczególnych etapach pracy, sugerują podział pracy i przydzielają obowiązki porządkowe po zajęciach, osobiście aktywnie uczestniczą w zajęciach, asekurują. W różny sposób angażują młodzież, m.in. poprzez: przejrzysty sposób prowadzenia zajęć, reagowanie na zauważone bądź zgłaszane problemy, uwzględnianie pomysłów uczestniczących, stosowanie aktywizujących metod pracy, nagradzanie. Realizowane ćwiczenia miały ciekawą formę, w efekcie wychowankowie angażowali się w zajęcia i byli nimi zainteresowani. Dyrektor placówki oraz wychowawcy wskazali, że w celu uatrakcyjnienia wychowankom pobytu w bursie placówka skutecznie współpracuje z różnymi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży.

Obszar badania: Placówka współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc wychowankom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

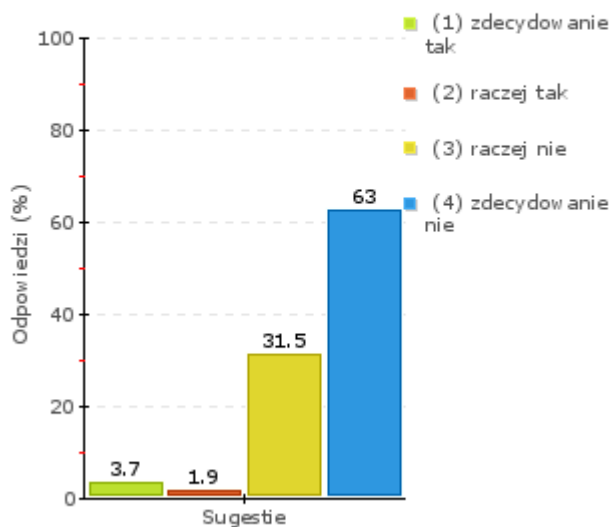
Bursa pozyskuje sojuszników do pracy z wychowankami, stosownie do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Do najważniejszych z nich, według dyrektora i nauczycieli, należą instytucje, które z racji swojego charakteru świadczą pomoc dzieciom i młodzieży. Respondenci zwrócili uwagę na stałą współpracę z takimi podmiotami, jak: placówki opiekuńcze, rodziny zastępcze, stowarzyszenie „Bezpieczeństwo Dziecka”, Fundacja Bez Tajemnic, sądy rodzinne, szkoły (wychowawcy, pedagodzy i psychologowie), trenerzy w klubach sportowych, Policja, Straż Miejska, PCPR- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Sanepid, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Poradnie psychiatryczne, Straż pożarna, Fundacja dr. Clown, schronisko dla zwierząt. Współpraca ta jest adekwatna do potrzeb wychowanków i polega m.in. na: eliminowaniu braków edukacyjnych u wychowanków, angażowanie się w zajęcia, organizowanie szkoleń, warsztatów dla wychowanków, umożliwianiu zabezpieczenia finansowego, zapewnianiu opieki specjalistycznej wychowankom, pełnieniu funkcji doradczej, wzbogacaniu oferty dla pełniejszego rozwoju wychowanków, organizowaniu wsparcia dla osób i rodzin potrzebujących pomocy materialnej. Informacje pozyskane od partnerów placówki potwierdzają podejmowanie przez bursę formy współpracy. Zdaniem respondentów dzięki współpracy z wymienionymi instytucjami bursa wzbogaca ofertę placówki. Sprzyja rozwojowi wychowanków i stanowi dla nich wsparcie oraz wzmacnia poczucie bezpieczeństwa.

Obszar badania: W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.

W zgodnej opinii dyrektora, wychowawców, pracowników niepedagogicznych, a także samych wychowanków na terenie placówki nie zdiagnozowano problemów związanych z dyskryminacją, a podejmowane działania antydyskryminacyjne mają charakter prewencyjny i profilaktyczny. Również zdecydowana większość rodziców nie dostrzega w bursie przypadków dyskryminacji (Rys. 1j). Dyrektor i wychowawcy dodali, że działania antydyskryminacyjne obejmują: zapoznanie wychowanków z Regulaminem placówki zawierającym również zasady zachowania wobec współmieszkańców i wszystkich pracowników bursy. Prowadzone są zajęcia integracyjne, biwaki, prowadzone są rozmowy indywidualne z wychowankami, rozmowy i pogadanki na forum grupy, dotyczące prawa do odmienności, szacunku, tolerancji. Prowadzone były zajęcia przez wychowawców w grupach lub przez zaproszone osoby np. spotkania z przedstawicielem Straży Miejskiej, w których uczestniczyła cała społeczność bursy na temat konsekwencji prawnych różnych zachowań oraz spotkanie z przedstawicielami Fundacją dr. Clown, uświadliwiające na potrzeby chorych dzieci oraz pokazujące sposoby polepszenia ich samopoczucia. Zdaniem respondentów wykorzystywany jest fakt, że w bursie mieszkają osoby z innych krajów, różnych wyznań (muzułmanka, prawosławni Ukraińcy, protestantki z Niemiec, uczniowie z Kazachstanu). Wychowankowie twierdzą, że wszyscy są traktowani jednakowo.

Czy dostrzegają Państwo w tej placówce jakieś przypadki nierównego traktowania wychowanków? AR

Liczebność: 55



Wykres 1j

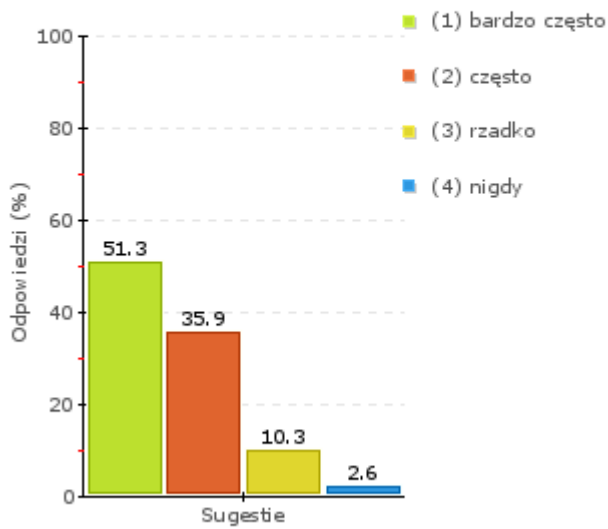
Obszar badania: W placówce są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne wychowanków. Działania te uwzględniają indywidualne potrzeby każdego wychowanka.

Podejmowane w placówce działania są nastawione na zwiększanie szans edukacyjnych każdego z wychowanków. Według zdecydowanej większości ankietowanych wychowanków wychowawcy organizują interesujące zajęcia (Rys. 1j), pomagają w nauce (Rys. 2j). Wychowawcy motywują wychowanków do angażowania się w proces uczenia się poprzez odpowiedni dobór tematyki zajęć, wskazując jasny cel i sposób wykorzystania (przydatność) efektów pracy wychowanków, rozbudzając pozytywne emocje uczestników, stwarzając przyjazną atmosferę pracy twórczej, bez rywalizacji i oceniania oraz zachęcanie do udziału w tych zajęciach i uwzględnianie ich pomysłów i potrzeb. W opinii prawie wszystkich wychowanków mogą oni liczyć na wsparcie placówki w rozwijaniu ich zainteresowań (Rys. 1o).

Wychowawcy organizują zajęcia, które mnie interesują. AW

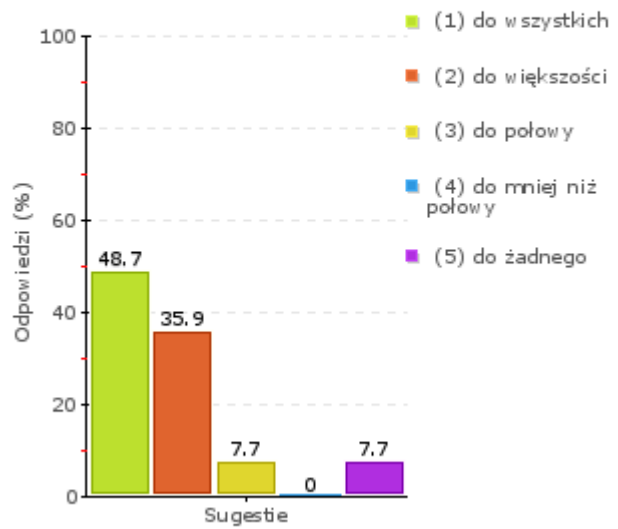
Wychowawcy pomagają mi uczyć się, gdy mam trudności w nauce. AW

Liczebność: 39



Wykres 1j

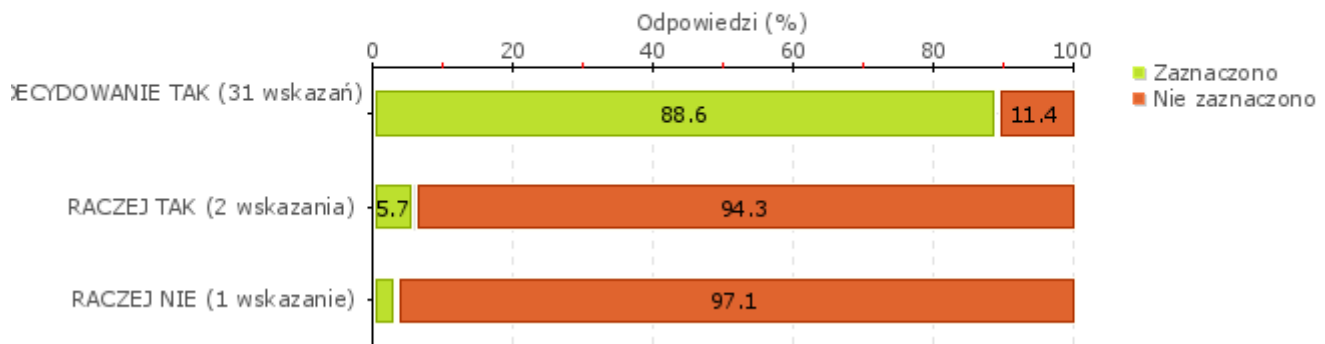
Liczebność: 39



Wykres 2j

W tej placówce mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. AW

Liczebność: 35



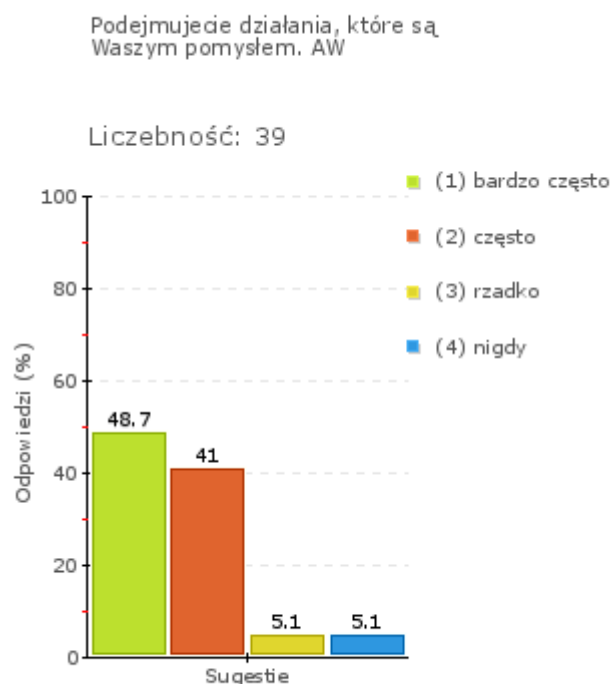
Wykres 10

Obszar badania: Wychowankowie biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki.

Wychowankowie partycypują w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania bursy, głównie dotyczących ich pobytu w placówce. W wywiadzie wychowankowie podkreślili rolę Młodzieżowej Rady Bursy w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki. Ważne decyzje i podejmowane działania są konsultowane z wychowankami. Wychowankowie czują się słuchani, ich wnioski są realizowane, między innymi współuczestniczą w planowaniu rozkładu dnia, funkcjonowania sekcji rozwijających zainteresowania, udziale w akcjach, kampaniach społecznych, wolontariacie. Zdaniem wychowanków wspólnie wypracowane zasady podnoszą ich bezpieczeństwo. Wszyscy wychowankowie traktowani są równo, a podejmowane rozstrzygnięcia mają charakter demokratyczny. Większość młodzieży bierze udział w konsultacjach podczas organizacji zajęć, sekcji i kół zainteresowań. W bursie odbywają się zajęcia inicjowane i prowadzone przez wychowanków np. imprezy okolicznościowe, cykliczne, (otręsiny, wróżby andrzejkowe), zbiórka funduszy na schronisko dla zwierząt, akcje ekologiczne (zbiórki surowców), kontrole czystości, remonty, wyposażenie sal, poprawa wystroju, wybór tematu zajęć. Dzięki czemu wychowankowie uczą się wytrwałości, systematyczności, punktualności, współpracy w grupie, tolerancji, zaangażowania, odpowiedzialności, zachowań prospołecznych. Działania te dają poczucie sprawstwa, poczucie zadowolenia i samorealizacji. Jak wskazują respondenci pracownicy placówki wspierają wychowanków poprzez współuczestnictwo, pochwały, nagrody, doradztwo. We wszystkie podejmowane działania angażują się wychowankowie, wychowawcy, personel niepedagogiczny w zależności od rodzaju i zakresu, charakteru i specyfiki wykonanych prac. O działaniach wychowanków świadczą wywieszane na korytarzach wytwory ich prac np. plakaty informujące i zachęcające do udziału w różnych formach aktywności (konkursy, wyjścia, imprezy w placówce). Pracownicy placówki wspierają się wzajemnie w pracy z wychowankami np. wymieniają informacje, ustalają sposoby realizacji działań wobec wychowanków. Współpraca odbywa się w kilku aspektach: diagnozują i analizują potrzeby i możliwości wychowanków, analizują wszelkie dostępne dokumenty wychowanków, przeprowadzają rozmowy indywidualne z młodzieżą, rozmowy z rodzicami, nauczycielami itd., dzielą się zdobytą wiedzą, przekazują sobie informacje na bieżąco (o samopoczuciu, zachowaniu, postępach w nauce, frekwencji, wyjazdach podopiecznych poza bursę itp.) poprzez wpisy w zeszycie dyżurów, notatki, zapisy w zeszycie spostrzeżeń, ustalają jakie zajęcia z planu wychowawczego będą realizowane, tworzą plan pracy wychowawczej. Z wychowawcami współpracuje także kadra niepedagogiczna (np. pracownicy portierni i kuchni pomagają kontrolować regularne spożywanie posiłków przez "niejadków", pracownicy portierni (w tym dozorczy nocni) pomagają kontrolować lub regulować możliwość wyjść wychowanków poza teren bursy, sygnalizują złe nastroje wchodzących wychowanków, rzemieślnik pracujący w bursie niejednokrotnie wspiera wychowanków i wychowawców w pracach renowacyjnych, remontowych, naprawczych). Ponadto, co podkreślają respondenci wychowankowie są wspierani również emocjonalnie we wszystkich problemach z jakimi się borykają.

Obszar badania: Wychowankowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki. Mają wpływ na organizację pracy placówki.

Wychowankowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki. Wychowankowie wskazali, że są zachęceni przez pracowników do inicjowania różnych działań. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych wychowanków (35/39) często lub bardzo często podejmują działania, które są ich pomysłem (Rys. 1j). Wychowankowie czują wsparcie dyrektora, wychowawców, pracowników obsługi, w wywiadzie stwierdzili, że zawsze mogą liczyć na ich pomoc.



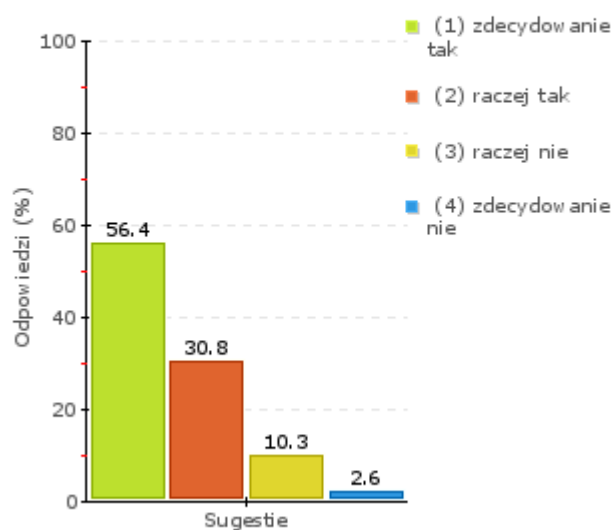
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i wychowanków wsparcie otrzymywane w placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii rodziców i wychowanków wsparcie otrzymywane w placówce odpowiada ich potrzebom, placówka rozpoznaje potrzeby wychowanków, podejmuje działania adekwatne do oczekiwań i możliwości wychowanków. Zdaniem zdecydowanej większości wychowanków (87,2%) wychowawcy mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Rys. 1j), a większość z nich (74,4%) ma poczucie, że większość lub wszyscy wychowawcy w nich wierzą (Rys. 2j). Prawie wszyscy wychowankowie (94,3%) wyrazili opinię, że w placówce może liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań (Rys. 1o). W zdecydowanej opinii większości ankietowanych rodziców (81,8%) wychowawcy służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (Rys. 3j).

Wychowawcy mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AW

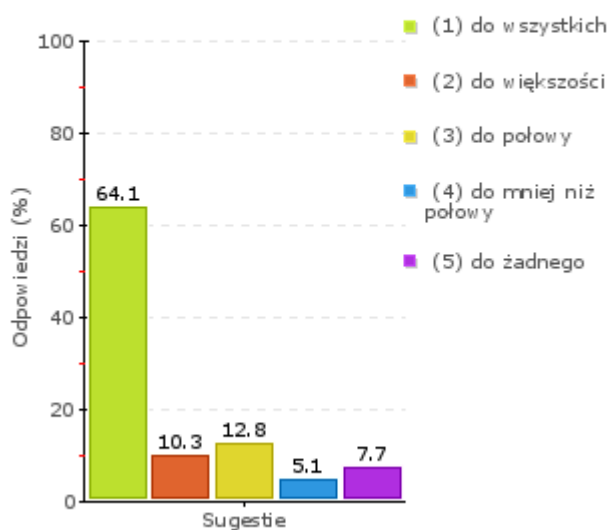
Liczebność: 39



Wykres 1j

Czuję, że wychowawca we mnie wierzy. AW

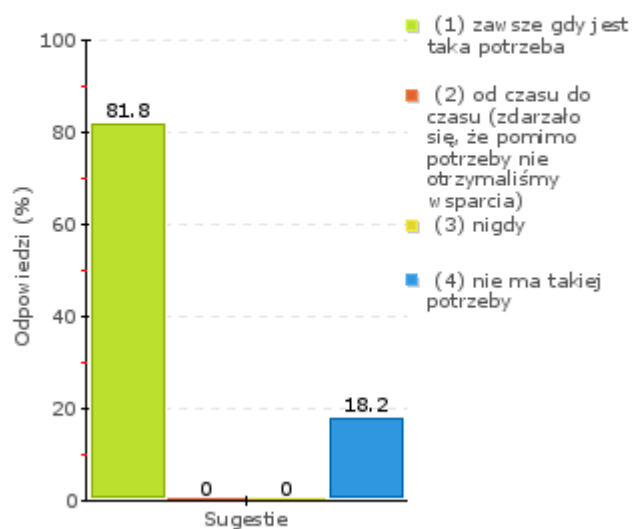
Liczebność: 39



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

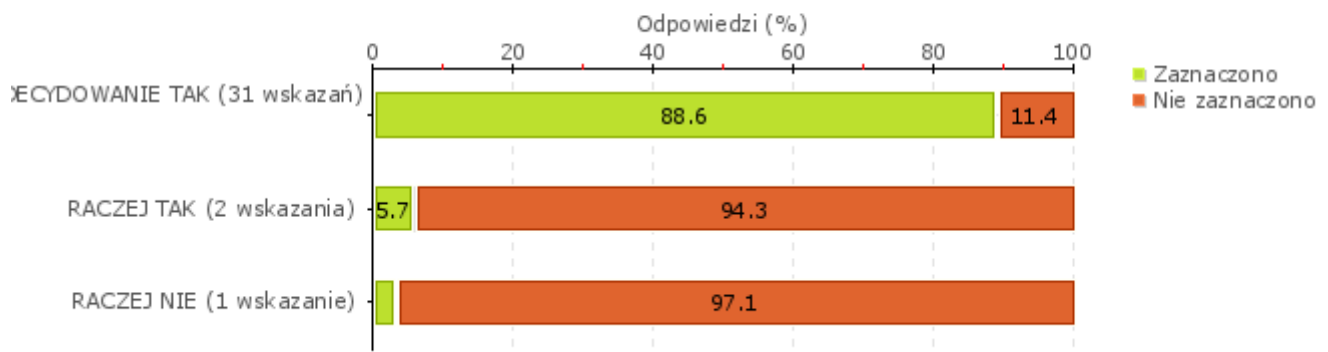
Liczebność: 55



Wykres 3j

W tej placówce mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. AW

Liczebność: 35



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Konieczny Andrzej
- Katarzyna Sobieszkańska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

01.04.2015